

校内交流

高教研究与参考

上海理工大学规划发展处（高教研究所）

2019 年第 5 期 2019 年 6 月 6 日

鲁思扬

澳大利亚 TAFE 学院校企合作人才培养模式对我校 产业学院建设的经验借鉴

目 录

一、澳大利亚 TAFE 学院简介	1
二、澳大利亚 TAFE 学院开展校企合作特点	2
三、我校建设产业学院人才培养经验借鉴	7

一、澳大利亚 TAFE 学院简介

TAFE (Technical and Further Education) 是澳大利亚技术与继续教育的简称,是澳大利亚一种独特的职业教育培训体系,是一个由联邦政府认可的全国性的职业教育培训机构,也是澳大利亚第三教育课程的最大提供机构。每年有超过一百万的学生在全国大约 250 所 TAFE 学院注册学习,它的学生占到澳大利亚第三教育学习的 70%。TAFE 教育目的很明确,就是为产业培养应用型人才。“以素质为基础,以能力为核心,以就业为导向”是 TAFE 人才培养模式的宗旨,毕业后 100%就业是 TAFE 学院的教育理念和最终目标。TAFE 学院颁发的证书和文凭在全澳洲得到承认。部分 TAFE 课程可允许优秀学生进入由大学提供的大学课程学习——即 TAFE 课程的学分经过权威部门的评估以后可直接转为大学一、二年级的学分。TAFE 课程设置灵活多样,从几小时的短期课程到三年的全日制课程均有,极大地方便了社会各方面教育的需求。它的班级人数很少,平均约 15 人,最多不过 30 人,使得授课方式灵活,学生讨论发言机会增加,参加实践时间延长,有力地促进和保证了教学质量的提高和稳定。TAFE 学院对学生的培养方式是通过国家主导,行业企业高度参与的一种人才培养方式,这一点与我们国家所倡导校企合作模式很相似,对我校建设产业学院也有一定借鉴意义。

表 1 TAFE 与传统专业教育模式的区别

项目	TAFE 模式	传统模式
基础	以培养能力为基础	以学科、知识为基础
依据	以实际表现为依据	以学制、时间为依据
进度	根据个人情况掌握进度	根据群体情况掌握
反馈	及时的反馈	滞后的反馈
教材	模块、多媒体、教材	以课本为教材
场所	实训课堂、现场	课堂教学
方式	在教师指导下以学生演练为主	课堂为主稍加演示
目标	具体目标	共性目标
标准	师、生共同客观评价	大纲规定的标准
结果	考生掌握的能力	考生考试得分

二、 澳大利亚 TAFE 学院开展校企合作特点

澳大利亚的产业（行业）在与 TAFE 学院合作方面发挥着关键作用。TAFE 教育目的是很明确的，就是为产业培养应用型人才。因此，TAFE 学院非常重视校企合作、共同发展，行业全程参与人才培养过程。行业制定教学内容和标准，参与学校的管理和对教学质量的评估。而学校的各个专业也都聘请企业代表参与指导教育，参与实习基地建设等。

（一）行业高度参与政策制定和决策

首先，澳大利亚 TAFE 立法和政策制定高度听取行业代表的意见和建议，甚至部分行业代表本身就是政策制定和决策的直接参与者。澳大利亚各级政府的职业教育管理机构由各行业协会的代表人员组成，他们在不同的职教管理机构中代表各行业利益直接参与政策制定和决策。其次，在国家培训局 (ANTA, Australian National Training Authority) 的部长委员会中，大部分委员是来自各产业和行业的代表，

这使产业和行业代表在国家层面规划和管理职业教育时有较大的发言权，使职业教育发展符合产业和各行业发展的需要。再次，澳大利亚国家培训局理事会是由各行业的代表组成，该理事会根据国家经济发展趋势，各新旧行业发展方向和对新的知识技能要求，确定产业和行业发展重点，为国家制定职业教育与培训指导政策，确定国家重点支持的培训项目和培训服务，直接向联邦、州或领地政府教育部长提供职业教育发展和扶持政策的参考意见和建议。最后，澳大利亚国家培训局理事会属下的国家培训质量委员会成员大多也是由各行业代表组成，该委员会负责制定培训包的指导性意见和政策，出台质量保障及其检验标准，协调实施澳大利亚培训质量框架。

(二) 行业制定教学标准和内容

1. 国家资格认可标准——培训包

培训包是 TAFE 课程设置的主要依据，由行业培训顾问委员会系统开发、研制，再由国家职业资格证书主管部门审核批准并发布实施。这个培训包经 ANTA 批准后颁发到全国执行，并规定每五年修订一次。如果行业还没有制定出培训包，则以现有的行业能力标准为依据。培训包主要包括两个部分：第一部分包括能力标准、资格证书和评估指南三项内容。这一部分内容必须经过国家认证才有效；第二部分包括学习方法指导、评估和发展的有关材料等三项内容。它是由行业和教育培训部门自行开发，不需要国家认证。培训包的引入，将行业和职业教育的目标有机结合在一起，即将能力标准和职业资格联系起来，并规定出学生达到能力标准所需的最低的考核要求。

2. 专业和课程设置开发

(1) 专业设置

为了能培养出社会所需人才，减少专业设置上的重复和资源浪费，澳大利亚 TAFE 学院的专业设置完全是根据市场对人才的需求，根据全国行业组织对人才数量及能力要求的预测，由地方教育部门和企业组织审核后确定开设，并规定开设专业必须具备以下条件：一是行业企业需要的专业岗位；二是学生愿意学习的专业；三是学校有办这个专业的条件（师资、场所、设备等）；四是政府与行业机构从宏观布局等方面论证。专业课程必须严格以行业组织制定的职业能力标准和国家统一的证书制度为依据设置，并将行业标准转换成课程实施教学。

(2) 课程设置与开发

专业和课程的设置以行业组织制定的职业能力标准和国家统一的证书制度为依据，具体内容和安排由企业、专业团体、学院和教育部门联合制定，并根据劳动力市场变化情况不断修订。行业、企业主导并直接参与 TAFE 学院课程开发。1992 年 9 月，澳大利亚职业教育与培训课程委员会制定了关于开发合格的职业教育与培训课程的方案。依据该方案，ESD（教育服务部）与当地行业合作，进行职业教育与培训专业课程开发，为 TAFE 学院提供课程教学大纲、科目大纲、教学指导书、教材或教学辅助资料等教学文件。通过制定和颁布这些文件，行业对 TAFE 学院人才培养的要求落到了实处，从而使 TAFE 学院的专业设置、培养目标、课程结构、能力标准等纳入行业需求的轨道。

(三) 行业直接参与 TAFE 学院管理

所有 TAFE 学院均有院一级的董事会(相当于我国的校务委员会),主席和绝大部分成员是来自企业第一线的资深行业专家。董事会通常每季度开一次会,对学院的办学规模、基建计划、教育产品开发、人事安排、经费筹措等进行研究和决策。此外,任何一名新职员招聘过程必须有来自企业的人员介入。

(四) 行业充实 TAFE 师资队伍

TAFE 学院的师资队伍主要是由专职教师(全日制)和兼职教师(部分课时制)组成,二者的比例接近 1:3。如南悉尼学院全职教师 644 人,兼职教师 1797 人。大量运用来自各行业的兼职教师成为了 TAFE 学院教师队伍建设的重要特征。行业也鼓励兼职教师到学校讲课,以最新的职业技术来影响学校的教学工作。行业的高水平专家也接受学院的邀请,定期或不定期到学校进行专题技术讲座。同时企业根据 TAFE 学院教职工进修的惯例,接受学院教师每学年两周到企业工作,并吸收教师成为行业协会会员,确保学院教师的教学不脱离企业实际。

(五) 行业支持 TAFE 实训基地建设

行业通过帮助学校建设实训基地,接待学生实习等方式参与学校的实践教学工作。企业为培养出掌握先进技术的新员工,将最先进的生产设备提供给学院使用,并负责不断更新。此外,企业还支持学校建立起全国范围的模拟实训公司网络,供所有 TAFE 学院实习使用。目前澳大利亚国内已建有近 100 家由各行业赞助的模拟实训公司,并

与国际上 3000 多个著名的跨国模拟实训公司联网。

(六) 行业参与人才培养质量评估

行业、企业在政府激励下参与 TAFE 学院的教学质量评估。TAFE 学院的办学方针主要根据企业、社区经济发展的需求来确定，而教学质量控制则由州或领地政府通过 ITAB(行业培训咨询机构)来实施。TAFE 学院成立行业咨询组织，参加的代表们都是本行业有较高声誉和丰富实践经验的企业专家，行业、企业直接参与 TAFE 学院的管理和质量评估工作。ITAB 每年组织行业、企业对 TAFE 的人才培养质量进行评估，评定学院的课程是否既能满足行业的需求、又能符合学校教学的规律。ITAB 还经常组织雇主对 TAFE 学院的教育和培训满意程度进行调查，评价课程与行业、企业需求的吻合度，将调查结果及时提供给 TAFE 学院，促进其开展教育教学改革。根据澳大利亚行业顾问委员会相关规定，一个专业的存续有以下 4 个评价标准：第一，该专业培养的人才是否迎合当前市场的岗位需求；第二，该专业是否受到学生的欢迎；第三，开设该专业的学校是否具备相应的师资力量及软硬件条件；第四，该专业是否符合个人职业规划，是否有利于社会人才结构优化和经济的长远发展。

(七) 行业投资岗位技能培训

澳大利亚政府通过立法规定企业必须拿出相当于工资总额 2% 的资金用于培训。实际上一般企业都已突破了 this 比例。企业培训的实施大体上是这样的：企业提出员工培训的需求和目标，TAFE 派人与企业内专职培训教师共同研讨，制定培训项目数，包括课程设置、课

时安排、教材选取、考核与评估、时间、场地、费用等，经公司认可后，由 TAFE 照此实施。有时，这一过程不是经过协商，而是企业采取招标方式进行。行业根据雇主提出的专门培训要求，向 TAFE 学院拨款开展培训。行业每年用于各种形式的培训费约为 25 亿澳元。若包括培训期间受训人员的工资则为 44 亿澳元。一些特殊行业要向学院注入资金，以培养特殊专门人员。还有一些行业通过奖学金形式向学员提供经费，吸引学员。

三、我校建设产业学院人才培养经验借鉴

(一) 明确定位

澳大利亚 TAFE 学院校企合作的背景，源于国内外多个因素。国家经济转型发展时期产生一系列问题，社会处于老龄化阶段，青壮年人口失业率增加，国家紧缺行业领域高质量人才需求量增大；同时进入工业 4.0 时代后，澳大利亚在高新科技和核心技术领域中缺乏大量高端技术人才，严重制约其综合国力的提升，国际范围内各个国家正加紧进行智能化生产的总体趋势下，如何适应这一全球趋势成为当前最重要的问题。在澳大利亚，以 TAFE 学院为主要形态的学校职业教育成为国家重点关注的对象之一，如何推动 TAFE 学院学生向着国家需求的方向进行培养，如何使这些学生为国家的经济发展转型贡献力量，成为澳大利亚联邦政府最关心的问题。

相较之下可以发现，我国的产业学院与 TAFE 学院有着相似的产生背景。面对国家的人才需求和工业 4.0 时代的全球趋势，TAFE 学

院有着非常清晰的定位：为产业培养应用型人才。我校产业学院也应从准确定位着手，为产业学院的建设发展选定方向，夯实基础。产业学院并非把几个学科、专业“形聚神散”的简单拼凑，而是应立足于自身发展特色和优势，结合所处区域拥有的产业链、创新链的真实需要，积极培养符合社会发展需求的优秀人才。

(二) 以行业需求为导向

产业学院的建设尤其强调高校与产业、行业、企业之间的合作。可以说，在产业学院的建设发展过程中如果缺少行业的参与，所培养的人才是很难满足不断发展的经济社会需求的。国内应用型高校在进行专业设置和课程开发时大多是以学校本身对市场需求的理解为基础，有些许“闭门造车”的嫌疑，很难与行业发展的新需求相接轨。因此，我校产业学院的发展可以参照澳大利亚 TAFE 学院的发展模式，邀请行业专家参与产业学院建设的各个环节，对专业设置、教材选择、课程开发等方面给予建议，并以本行业专业人员的眼光对产业学院的教育给予质量评估，以使产业学院所培养的人才更加贴近市场需要。

(三) 企业的高度参与

在 TAFE 学院人才培养过程中，行业、企业从制定政策标准、课程开发、师资队伍建设，到学院管理、实践环节、教学质量评估、员工培训，全程参与，与学校紧密合作。目前我国校企合作普遍存在企业参与积极性不高，主动性不够的问题，我校在产业学院建设中也应提升企业在校企合作中的参与度，实现双赢。学院可以主动开放资源，承接企业的研究项目和课题，企业依托学院开展员工培训，提升员工

综合素质，节省财力、物力、人力；学院主动与合作企业就教学工作进行讨论，了解企业对人才的需要，听取企业的意见和看法，积极邀请企业中的管理人员和优秀职工到学院为学生进行指导，通过与企业的协同合作将行业发展的最新动态和技术引用于教学。建立校企合作的长效机制，加深合作程度。

(四) 以培养能力为目标

借鉴 TAFE 学院经验，产业学院要围绕能力培养实施教学领域的各项改革。专业的设置要注重与社会特别是行业、企业对人才、技能

表 2 澳大利亚国家资格框架等级标准

等级	一级	二级	三级	四级	五级
概况	在这一等级，毕业生具有初始工作、社会参与和继续学习的知识和能力	在这一等级，毕业生具有在一个已定义的情境中工作和继续学习的知识和能力	在这一等级，毕业生具有从事工作和继续学习的理论和实际知识和技能	在这一等级，毕业生具有从事专门化或技能型工作和继续学习的理论性和实践知识及技能	在这一等级，毕业生具有从事技能型/辅助专业工作和继续学习的专门化知识和技能
资格类型	一级证书	二级证书	三级证书	四级证书	文凭
等级	六级	七级	八级	九级	十级
概况	在这一等级，毕业生具有从事辅助专业/高技能工作和继续学习的广泛知识和技能	在这一等级，毕业生具有从事专业工作和继续学习的广泛和系统的知识和能力	在这一等级，毕业生具有从事专业工作或高技能工作和继续学习的高级知识和能力	在这一等级，毕业生具有从事研究、或专业实践和继续学习的专门化知识和能力	在这一等级，毕业生具有一个复杂的学习领域系统的和批判性的理解力和专门化研究能力，以促进学习和专业实践的发展
资格类型	高级文凭 副学士学位	学士学位	荣誉学士学位 研究生证书 研究生文凭	硕士学位	博士学位

需求相结合,课程的制定及教学的评定吸收行业、企业的专家参与和指导,并根据市场变化不断修改。在能力的培养内容上除提高学生运用知识和技术解决问题的能力外,还要学习 TAFE 加强学生思想交流、组织计划、信息运用、团队协作、对不同文化理解和交融等方面的能力培养。在培养方式上淡化理论课、实训课的界限,把重点放到理论与问题解决方案之间的联系上,让学生不但掌握具体的技能,更学会应用理论解决新问题的能力。

表 3 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的主要内容

序号	内容概要	具体内容
1	概述	明确该专业类内涵、学科基础、人才培养方向等
2	适用专业范围	明确该标准适用的专业
3	培养目标	明确该专业类的培养目标,对各高校制定相应专业培养目标,提出原则要求
4	培养规格	明确该专业类专业的学制、授予学位、参考总学时或学分,提出政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求
5	师资队伍	对该专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出要求
6	教学条件	明确该专业类基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入,包括实验室、实验教学仪器设备、实践基地、图书信息资源、教材及参考书、教学经费等量化要求
7	质量保障体系	明确该专业类教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、专业持续改进机制等各方面要求
8	附录	列出该专业类的知识体系和核心课程体系建议,并对有关量化标准进行定义

(五) 依据标准培养人才

TAFE 学院的专业和课程设置以行业组织制定的职业能力标准和国家统一的证书制度为依据,将能力标准和职业资格紧密联系在一起

起(见表 2),保证了人才培养的质量。产业学院亦可以借鉴此做法,采用 OBE 教学模式,在学位授予、教育战略目标、学科培养规格等方面把人才培养结果作为关键的衡量标准。2018 年 1 月,教育部已发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(见表 3)。我校产业学院应根据专业的国家标准,结合行业实际需求,逆向设计人才培养体系,提升专业教学水平和质量。

参考文献:

- [1]马长世. 澳大利亚 TAFE 课程开发的考察与启迪[J].徐州建筑职业技术学院学报,2001,1(2):56-61.
- [2]尚慧文,李素琴. 澳大利亚 TAFE 人才培养过程的特征[J].邯郸职业技术学院学报,2006,18(4):1-3.
- [3]叶法林,陈秀丽. 澳大利亚 TAFE 人才培养模式的启示[J].现代商贸工业,2012(21):106-107.
- [4]陈洪丽. 澳大利亚 TAFE 人才培养模式对我国高职教育的启示[J].亚太教育,2016(36):185.
- [5]胡卫忠,石瑛. 澳大利亚应用型人才培养模式及启示[J].开放教育研究,2006,12(4):92-95.
- [6]李建忠. 澳大利亚资格框架等级标准评析[J].职教论坛,2011(10):83-87.
- [7]葛万军. 基于国际经验的高等职业教育校企合作研究及启示[J].教育时空,2018(10):165-166.
- [8]马全中. 基于学习产出教学模式的文献梳理与评析[J].河北广播电视大学学报,2018,23(4):72-76.